

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΡΠΙΝΗΣΙΟΥ - 1351010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Μαθητικό δυναμικό:

Α΄ ΤΑΞΗ: 46 μαθητές/τριες

Β΄ ΤΑΞΗ: 62 μαθητές/τριες

Γ΄ ΤΑΞΗ: 46 μαθητές/τριες

ΣΥΝΟΛΟ: 154 μαθητές/τριες

Στελέχωση: Εκπ/κοι πλήρους ωραρίου: 14

Εκπ/κοι αναπληρωτές: 3

Εκπ/κοι με διαθέσεις: 8

ΣΥΝΟΛΟ: 25

Βοηθητικό προσωπικό – καθαρίστρια:

Υποδομές: Κτίριο ολοκλήρωσης της κατασκευής 1976 – προέκταση του παλαιού κτιρίου του 1ου Γυμνασίου - με 2 ανισόπεδα ισόγεια Α, Β και 1ος όροφος. Γυμναστήριο.

ΙΣΟΓΕΙΟ Α ΕΠΙΠΕΔΟ: 2 ΑΙΘΟΥΣΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ, ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ - ΠΑΡΑΣΚΕΥΑΣΤΗΡΙΟ, ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ (χρησιμοποιείται ως αίθουσα διδασκαλίας), ΑΠΟΘΗΚΗ, ΚΥΛΙΚΕΙΟ (ανακατασκευή 2019).

ΙΣΟΓΕΙΟ Β – ΚΥΡΙΑ ΕΙΣΟΔΟΣ: 3 ΑΙΘΟΥΣΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ, ΓΡΑΦΕΙΟ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ, ΓΡΑΦΕΙΟ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ, ΠΡΟΘΑΛΑΜΟΣ ΦΩΤΟΤΥΠΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΗΜΑΤΩΝ - Η/Υ, ΠΡΟΘΑΛΑΜΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ ΒΟΗΘΗΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ.

1ος ΟΡΟΦΟΣ: 5 ΑΙΘΟΥΣΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ (οι 2 μικρών διαστάσεων), ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ, ΑΡΧΕΙΟ ΣΧΟΛΕΙΟΥ.

Στον 1ο όροφο βρίσκεται και το βεστιάριο του σχολείου μας, το οποίο αποτελείται από θεατρικά κοστούμια, τα οποία δημιουργήθηκαν για τις θεατρικές παραστάσεις που ανεβαίνουν εδώ και χρόνια από τους μαθητές και τις μαθήτρές μας.

Τα κτιριακά προβλήματα του Λυκείου, το οποίο στεγάζεται στο μεγάλο και επιβλητικό κτιριακό συγκρότημα σε περίβλεπτη θέση στην πόλη, όπως αυτά αποτυπώθηκαν και στην περσινή έκθεση, δεν έχουν επιλυθεί, εκτός από τον καυστήρα θέρμανσης, ο οποίος αντικαταστάθηκε. Τα προβλήματα που παραμένουν συνοψίζονται στα εξής:

α) Η παλαιότητα του ηλεκτρολογικού δικτύου, που δεν ανταποκρίνεται στις σημερινές ανάγκες και χρήζει άμεσης αντικατάστασης. Επί πλέον η ενίσχυση του συστήματος του διαδικτύου του σχολείου.

β) Η ανάγκη μεγάλων παρεμβάσεων στα παράθυρα και στις εσωτερικές πόρτες ή και αντικατάστασής τους.

γ) Η συντήρηση και ο ελαιοχρωματισμός όλων των εσωτερικών του χώρων, καθώς έγινε μικρή παρέμβαση (στις διακοπές του Πάσχα) μόνο στους διαδρόμους.

δ) Το σύστημα θέρμανσης του κυλικείου έχει χαλάσει πριν δύο χρόνια περίπου. Καθίσταται απαραίτητο να αντιμετωπιστεί το πρόβλημα από ειδικό μηχανολόγο – ηλεκτρολόγο.

ε) Τοποθέτηση ανελκυστήρα εσωτερικά του κτιρίου, για χρήση από μαθητές/τριες ΑΜΕΑ, που πιθανόν να υπάρχουν στο μέλλον.

στ) Ζητούμενα επίσης είναι η αντικατάσταση των μαυροπινάκων κιμωλίας από ασπροπίνακες μαρκαδόρου, ο εξοπλισμός και των υπόλοιπων αιθουσών με διαδραστικούς πίνακες και η δημιουργία δανειστικής βιβλιοθήκης για τους/τις μαθητές/τριες και τους/τις εκπαιδευτικούς του σχολείου, ώστε να ενισχυθεί η φιλαναγνωσία.

Ειδικά για το σχολικό έτος 2022-23, πρέπει να σημειωθεί η απουσία εκπαιδευτικού γερμανικής γλώσσας, με αποτέλεσμα οι μαθητές/τριες να μην διδαχθούν αυτή τη χρονιά τα γερμανικά ως δεύτερη ξένη γλώσσα. Επίσης πολύ σημαντικό είναι να αναφερθεί ότι ο αριθμός των συναδέλφων με διάθεση από άλλα σχολεία και μάλιστα από σχολεία της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης ήταν αυξημένος, κάτι που δημιούργησε προβλήματα στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι επιδόσεις της σχολικής μονάδας αναγνωρίζονται ευρέως ως άκρως αποτελεσματικές, χαρακτηρίζονται από ποιότητα, επικοινωνητικότητα και αξία. Αυτή η αναγνώριση εκτείνεται σε διάφορες πτυχές, περιλαμβάνοντας όχι μόνο τη διδασκαλία και τη μάθηση, αλλά και τις σχέσεις που καλλιεργούνται μεταξύ των μαθητών, των γονέων και του ίδιου του σχολείου. Οι προσπάθειες του σχολείου αποφέρουν σταθερά θετικά αποτελέσματα, συμβάλλοντας σημαντικά στην εκπαιδευτική εμπειρία και τη συνολική ανάπτυξη των μαθητών του. Επιπλέον, το περιβάλλον του σχολείου ενθαρρύνει την ουσιαστική δέσμευση και συνεργασία, ενισχύοντας ισχυρούς δεσμούς μεταξύ των μαθητών, των γονέων και του εκπαιδευτικού ιδρύματος.

Σημεία προς βελτίωση

Παρά το γεγονός ότι αναγνωρίζονται για το ιδιαίτερα θετικό τους έργο, οι αφοσιωμένοι εκπαιδευτικοί του σχολείου παραμένουν ακλόνητοι στη δέσμευσή τους για συνεχή βελτίωση σε όλους τους τομείς. Προσπαθούν επίμονα να βελτιώσουν τις πρακτικές τους, αναζητώντας ευκαιρίες για ανάπτυξη και τελειοποίηση σε κάθε πτυχή της δουλειάς τους. Αναγνωρίζοντας ότι υπάρχει πάντα χώρος για πρόοδο, οι δάσκαλοι υιοθετούν μια νοοτροπία συνεχούς μάθησης, διερευνώντας με συνέπεια καινοτόμες προσεγγίσεις και βελτιώνοντας τις

μεθόδους διδασκαλίας τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διοικητική λειτουργία διασφάλισε την ομαλή και αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Ταυτόχρονα, τα συλλογικά όργανα του σχολείου, μεταξύ των οποίων ο Σύλλογος Διδασκόντων, ο Σύλλογος Γονέων/Κηδεμόνων, οι Μαθητικές Κοινότητες και το Σχολικό Συμβούλιο, λειτούργησαν με αξιοσημείωτη αποτελεσματικότητα.

Η διοικητική ομάδα επέδειξε υψηλό επίπεδο ικανότητας, διαχειριζόμενη αποτελεσματικά τα διάφορα διοικητικά καθήκοντα και αρμοδιότητες που συμβάλλουν στην ομαλή λειτουργία του σχολείου. Η επάρκειά τους και η προσοχή τους στη λεπτομέρεια εξασφάλισαν την άψογη εκτέλεση όλων των διοικητικών διαδικασιών.

Τα συλλογικά όργανα του σχολείου επέδειξαν αξιόπαινη αποτελεσματικότητα στην εκπλήρωση των αντίστοιχων ρόλων τους. Ο Σύλλογος Διδασκόντων διευκόλυνε αποτελεσματικά τη συνεργασία μεταξύ του διδακτικού προσωπικού, ενισχύοντας ένα περιβάλλον εποικοδομητικού διαλόγου και συλλογικής λήψης αποφάσεων. Ο Σύλλογος Γονέων/Κηδεμόνων έπαιξε καθοριστικό ρόλο στην προώθηση της συμμετοχής των γονέων και στην υποστήριξη των πρωτοβουλιών του σχολείου. Οι Μαθητικές Κοινότητες ενθάρρυναν το αίσθημα ενότητας και δέσμευσης μεταξύ των μαθητών, εμπνέοντάς τους να συμμετέχουν ενεργά σε διάφορες δραστηριότητες και να συνεισφέρουν θετικά στη σχολική κοινότητα.

Σημαντική ήταν η συνεισφορά των Συντονιστών Γνωστικών Πεδίων και Τάξης, όπως και της Μεντόρισσας και των Συμβούλων Σχολικής Ζωής τόσο ως προς την παρακολούθηση της ύλης όσο και ως προς τη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας και της επίλυσης προβλημάτων που μπορεί να παρουσιάστηκαν.

Η συνέργεια μεταξύ αυτών των συλλογικών οργάνων αποτέλεσε παράδειγμα αποτελεσματικής ομαδικής εργασίας και συνέβαλε στη συνολική επιτυχία και την αρμονική λειτουργία του σχολείου. Οι συλλογικές τους προσπάθειες και η δέσμευσή τους ήταν καθοριστικές για τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος που ευνοεί τη μάθηση, την ανάπτυξη και τη συνεργασία.

Σημεία προς βελτίωση

Η αυξημένη χρηματοδότηση για το σχολείο είναι ζωτικής σημασίας, ιδιαίτερα κατά τους χειμερινούς μήνες, όταν χρειάζονται πρόσθετοι πόροι. Η επαρκής οικονομική υποστήριξη είναι απαραίτητη για την αντιμετώπιση διαφόρων απαιτήσεων συντήρησης του σχολικού κτιρίου.

Υπάρχει επιτακτική ανάγκη για εργασίες συντήρησης, συμπεριλαμβανομένης της αντικατάστασης παλιών ηλεκτρικών εγκαταστάσεων, εσωτερικών θυρών και παραθύρων. Επιπλέον, το βάψιμο των αιθουσών είναι απαραίτητο για τη διατήρηση ενός καθαρού και φιλόξενου περιβάλλοντος για τους μαθητές και το προσωπικό. Η αναβάθμιση των παραθύρων είναι ζωτικής σημασίας για τη διασφάλιση αποτελεσματικής θέρμανσης κατά τους ψυχρότερους μήνες. Επιπλέον, η εγκατάσταση ενός εσωτερικού ανελκυστήρα θα ενίσχυε σημαντικά την προσβασιμότητα για μελλοντική χρήση από άτομα με αναπηρίες, προωθώντας τη συμπερίληψη στη σχολική κοινότητα. Τέλος, η δημιουργία δανειστικής βιβλιοθήκης θα παρείχε στους μαθητές πολύτιμους πόρους και θα ενθάρρυνε μια κουλτούρα ανάγνωσης και συνεχούς μάθησης.

Η εξασφάλιση της απαραίτητης χρηματοδότησης για την αντιμετώπιση αυτών των αναγκών συντήρησης και βελτίωσης είναι απαραίτητη για τη δημιουργία ενός ασφαλούς, λειτουργικού και χωρίς αποκλεισμούς περιβάλλοντος μάθησης για όλους τους μαθητές/τριες και τα μέλη του προσωπικού. Επενδύοντας σε αυτούς τους ζωτικούς τομείς, το σχολείο μπορεί να βελτιώσει τις υποδομές και τις εγκαταστάσεις του, παρέχοντας τελικά μια βέλτιστη εκπαιδευτική εμπειρία για όλους τους εμπλεκόμενους.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας έχουν επιδείξει μια αξιοθαύμαστη δέσμευση στην επαγγελματική τους ανάπτυξη και εξέλιξη, όπως αποδεικνύεται και από τα ερωτηματολόγια που συμπλήρωσαν ως μέρος της διαδικασίας αυτοαξιολόγησης του σχολείου. Η εκφρασμένη επιθυμία τους για συνεχή εκπαίδευση αποτελεί απόδειξη της επιθυμίας τους για ενίσχυση των δεξιοτήτων και των γνώσεών τους.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου αναγνωρίζουν ότι η συνεχής μάθηση δεν είναι μόνο επωφελής για τη δική τους επαγγελματική εξέλιξη, αλλά και ζωτικής σημασίας για την παροχή εκπαίδευσης υψηλής ποιότητας στους μαθητές τους.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο, μαζί με τους αφοσιωμένους δασκάλους του, επιδεικνύει με συνέπεια τη θέληση αναζήτησης ευκαιριών για εκπαίδευση και ενεργό συμμετοχή σε διάφορα προγράμματα και πρωτοβουλίες.

Τόσο το σχολείο όσο και οι εκπαιδευτικοί του επιδεικνύουν ακλόνητη δέσμευση για την επαγγελματική τους ανάπτυξη και εξέλιξη. Αναζητούν ενεργά προγράμματα κατάρτισης και πρωτοβουλίες που τους επιτρέπουν να βελτιώσουν τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις διδακτικές πρακτικές τους. Παραμένοντας ενήμεροι για τις πιο πρόσφατες εκπαιδευτικές εξελίξεις, το σχολείο και οι δάσκαλοί του προσπαθούν να παρέχουν μια εμπλουτισμένη και εντυπωσιακή εμπειρία μάθησης στους μαθητές τους.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Δεν υλοποιήθηκαν δύο από τις οκτώ δράσεις του σχολείου για λόγους ανωτέρας βίας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ως προς τον άξονα «Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση», είναι αξιοσημείωτο ότι οι μαθητές/τριες όχι μόνο απέκτησαν γνώσεις αλλά και διεύρυναν τους ορίζοντές τους αναπτύσσοντας ηθικές και κοινωνικές αξίες. Η φαντασία, η αισθητική και η αυτογνωσία τους καλλιεργήθηκαν, στο πλαίσιο μιας καθολικής παιδείας. Επιπλέον, οι μαθητές επέδειξαν αξιοσημείωτο πνεύμα συνεργασίας, κάνοντας διάλογο και επιδεικνύοντας αλληλεγγύη. Αυτές οι ευνοϊκές συνθήκες συνέβαλαν σε ένα θετικό κλίμα στην τάξη, τόσο εντός όσο και εκτός των τειχών της.

Ως προς τον άξονα «Σχολείο και κοινότητα», δημιουργήθηκε ένα σημαντικό και επιτυχημένο επίπεδο επικοινωνίας μεταξύ του σχολείου, των γονέων και των ίδιων των μαθητών/τριών. Αυτή η σύνδεση προώθησε μια ισχυρή εταιρική σχέση που ωφέλησε αμοιβαία όλους τους ενδιαφερόμενους. Με τη συμμετοχή σε ανοιχτό και παραγωγικό διάλογο, το σχολείο μπόρεσε να δημιουργήσει μια αίσθηση κοινής ευθύνης και συνεργασίας στην ευρύτερη κοινότητα.

Ως προς τον άξονα «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις», οι εκπαιδευτικοί απέκτησαν πολύτιμες γνώσεις για τη Βασική Υποστήριξη Ζωής, καλλιεργώντας μια κουλτούρα αλληλεγγύης και συμπόνιας. Ανταλλάσσοντας αποτελεσματικές διδακτικές πρακτικές και συνεργαζόμενοι ενεργά, οι εκπαιδευτικοί συνέβαλαν στη συνεχή βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Αυτή η συλλογική προσπάθεια επηρέασε θετικά τη συνολική εμπειρία διδασκαλίας και μάθησης.

Ως προς τον άξονα «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα», το σχολείο ενθάρρυνε τη δημιουργικότητα των μαθητών/τριών του, με αποτέλεσμα την καλλιέργεια των προφορικών γλωσσικών δεξιοτήτων των παιδιών και τη συμμετοχική κουλτούρα. Επιπλέον, το σχολείο επέδειξε μια εξωστρεφή προσέγγιση, έγινε πιο εξωστρεφές, αγκαλιάζοντας μια ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα. Αυτή η επέκταση επέτρεψε στη μαθητική κοινότητα να συνδεθεί με ένα ευρύτερο δίκτυο σχολείων, προσφέροντας διαφορετικές προοπτικές και ευκαιρίες για ανάπτυξη.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Μία από τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν στην επιμόρφωσή τους οι εκπαιδευτικοί περιστρέφεται γύρω από το πλήθος των εξωσχολικών ευθυνών που αναλαμβάνουν τις απογευματινές ώρες. Αυτά τα καθήκοντα, συμπεριλαμβανομένης της προετοιμασίας, των διαγωνισμάτων και των αξιολογήσεων, επιβάλλουν περιορισμούς στη διαθεσιμότητά τους να συμμετέχουν σε επιμορφωτικές δράσεις πέρα από τα προγραμματισμένα χρονοδιαγράμματά τους.

Το ευρύ φάσμα εξωσχολικών καθηκόντων που ανατίθενται στους εκπαιδευτικούς μπορεί να αποτελέσει εμπόδιο στην ικανότητά τους να συμμετέχουν ενεργά σε εξωτερικές δραστηριότητες κατάρτισης. Αυτές οι δεσμεύσεις απαιτούν τον χρόνο και την προσοχή τους, αφήνοντας περιορισμένες ευκαιρίες για πρόσθετες δεσμεύσεις που θα συνέβαλαν στην επαγγελματική τους εξέλιξη.

Οι προσπάθειες για την αντιμετώπιση αυτής της πρόκλησης πρέπει να συμπεριλάβουν τη διερεύνηση από την πλευρά της πολιτείας στρατηγικών που θα δώσουν στους/στις εκπαιδευτικούς τον αναγκαίο χρόνο που θα τους επιτρέψει και να εκπληρώνουν αποτελεσματικά τα σχολικά και εξωσχολικά τους καθήκοντα, αλλά και να βρίσκουν παράλληλα χώρο για επαγγελματική ανάπτυξη και κατάρτιση.

Δεν υλοποιήθηκαν δύο από τις οκτώ δράσεις του σχολείου για λόγους ανωτέρας βίας, ωστόσο ήταν ιδιαίτερως πλούσια κι επιτυχημένη η υποποίηση των άλλων 6 δράσεων

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Αυτό που κυρίως ενδιαφέρει τον Σύλλογο Διδασκόντων είναι η επιμόρφωση στη διδακτική των γνωστικών αντικειμένων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια