

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΡΠΙΝΗΣΙΟΥ - 1351010

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2026

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Μαθητικό δυναμικό:

Α΄ Τάξη: 63 μαθητές/τριες

Β΄ Τάξη: 57 μαθητές/τριες

Γ΄ Τάξη: 52 μαθητές/τριες

Σύνολο: 172

Ως προς το κοινωνικοπολιτισμικό πλαίσιο, η μαθητική κοινότητα είναι σε μεγάλο βαθμό ομοιογενής.

Πλεονάζουν οι μαθητές, οι οποίοι προέρχονται από τον αστικό ιστό, ενώ λιγότεροι προέρχονται από αγροτικές οικογένειες ενώ υπάρχουν και κάποιες περιπτώσεις μονογονεϊκών οικογενειών και παιδιά μεταναστών.

Μαθησιακά, παρατηρείται υψηλό ενδιαφέρον από τους περισσότερους μαθητές, οι οποίοι ασχολούνται πολύ με τα μαθήματα και τις υποχρεώσεις τους προς το σχολείο. Υπάρχουν, όμως, και μαθητές που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στη μαθησιακή διαδικασία, με αποτέλεσμα τη μείωση του ενδιαφέροντος τους.

Στελέχωση:

Εκπ/κοι μόνιμοι 14 εκ των οποίων οι 12 με πλήρες ωράριο.

Εκπ/κοι μόνιμοι με διάθεση από άλλα σχολεία: 2

Εκπ/κοι αναπληρωτές: 10 (συμπεριλαμβάνονται η ψυχολόγος, η κοινωνική λειτουργός και η νοσηλεύτρια)

ΣΥΝΟΛΟ: 26

Βοηθητικό προσωπικό – καθαρίστρια: 02

Υποδομές:

Κτίριο ολοκλήρωσης της κατασκευής 1976 – προέκταση του παλαιού κτιρίου του 1ου Γυμνασίου - με 2 ανισόπεδα ισόγεια Α, Β και 1ος όροφος. Γυμναστήριο.

Ισόγειο Α Επίπεδο: 2 Αίθουσες διδασκαλίας, Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών - Παρασκευαστήριο, Εργαστήριο Τεχνολογίας (χρησιμοποιείται ως αίθουσα διδασκαλίας), Αποθήκη, Κυλικείο (ανακατασκευή 2019).

Ισόγειο Β – Κύρια Είσοδος: 3 Αίθουσες διδασκαλίας, Γραφείο Καθηγητών, Γραφείο Διευθυντή , Προθάλαμος Φωτοτυπικών Μηχανημάτων- Η/Υ, Προθάλαμος Παραμονής Βοηθητικού Προσωπικού.

1ος ΟΡΟΦΟΣ: 5 Αίθουσες διδασκαλίας (οι 2 μικρών διαστάσεων), Εργαστήριο Πληροφορικής, Αρχείο Σχολείου.

Στον 1ο όροφο βρίσκεται και το βεστιάριο του σχολείου μας, το οποίο αποτελείται από θεατρικά κοστούμια, τα οποία δημιουργήθηκαν για τις θεατρικές παραστάσεις που ανεβαίνουν εδώ και χρόνια από τους μαθητές και τις μαθήτριές μας.

Στους διαδρόμους του ισογείου Β και του 1ου ορόφου υπάρχουν ράφια με λογοτεχνικά βιβλία, της δανειστικής βιβλιοθήκης του σχολείου μας, που μπορούν να δανείζονται μαθητές και εκπαιδευτικοί ενώ στους τοίχους έχουν τοποθετηθεί έργα ζωγραφικής των μαθητών/τριών μας από προηγούμενες δράσεις.

Τα κτιριακά προβλήματα του Λυκείου, το οποίο στεγάζεται στο μεγάλο και επιβλητικό κτιριακό συγκρότημα σε περίβλεπτη θέση στην πόλη, όπως αυτά αποτυπώθηκαν στην περσινή έκθεση, δεν έχουν επιλυθεί. Αυτά συνοψίζονται στα εξής:

- Η έλλειψη θερμομόνωσης, εξαιτίας της οποίας η θέρμανση των αιθουσών είναι ελλιπής, η κατανάλωση πετρελαίου πολύ μεγάλη και παρατηρείται υγρασία και μούχλα σε αρκετά σημεία του κτιρίου.
- Η ηλεκτρική εγκατάσταση του κτιρίου είναι πολύ παλιά (δεκαετία του 70) και προβληματική ως προς την κάλυψη των αναγκών του σχολικού συγκροτήματος αλλά και από άποψη ασφάλειας. (παλιές και λίγες πρίζες, ακατάλληλης διατομής καλώδια, πολλά δίκτυα αλληλοκαλυπτόμενα, επιφανειακά κανάλια και πρόχειρες επεκτάσεις με πολύπριζα, συχνή πτώση ασφαλειών και Γενικού Διακόπτη). Η αντικατάσταση του υπάρχοντος δικτύου κρίνεται αναγκαία δεδομένου ότι η καινούργια εγκατάσταση θα είναι ασφαλέστερη και αναβαθμίσει ουσιαστικά την εκπαιδευτική λειτουργία του σχολείου.
- Θα πρέπει να γίνουν οι απαραίτητες προσαρμογές στο κτίριο και οι αντίστοιχες υποδομές που απουσιάζουν, ώστε το σχολείο να μπορεί να υποδεχθεί και να εξυπηρετήσει μαθητές ΑΜΕΑ. π.χ. τουαλέτες, τοποθέτηση ανελκυστήρα εσωτερικά του κτιρίου
- Η ανάγκη παρεμβάσεων στα παράθυρα και στις εσωτερικές πόρτες αιθουσών και γραφείων.
- Ζητούμενο επίσης είναι η οριοθέτηση του αύλειου χώρου του σχολείου (να οριοθετηθούν από το δήμο οι χώροι parking και να τοποθετηθούν συστήματα αυτοματισμού στις πόρτες) ώστε να ελέγχετε η είσοδος και η έξοδος κατά τη διάρκεια των ωρών λειτουργίας του σχολείου.

Να σημειώσουμε επίσης, ότι βρίσκεται σε εξέλιξη μελέτη στατικής επάρκειας του κτιρίου στο οποίο στεγάζεται το σχολείο μας

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το έργο της σχολικής μονάδας κρίνεται ιδιαίτερα αποτελεσματικό, ποιοτικό και δημιουργικό τόσο στον τομέα της διδασκαλίας και της μάθησης όσο και στην καλλιέργεια ενός θετικού παιδαγωγικού κλίματος και στην ανάπτυξη σχέσεων συνεργασίας και εμπιστοσύνης μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Ιδιαίτερα θετικά στοιχεία αποτελούν η αξιοποίηση σύγχρονων και βιωματικών διδακτικών πρακτικών, η

υλοποίηση καινοτόμων και διαθεματικών εκπαιδευτικών δράσεων, η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία και η ανάληψη πρωτοβουλιών που ενισχύουν τη δημιουργικότητα, τη συνεργασία και την κοινωνική τους ανάπτυξη.

Παράλληλα, οι πολύ καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών, καθώς και οι σχέσεις αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης που έχουν διαμορφωθεί μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, συμβάλλουν ουσιαστικά στη δημιουργία ενός ασφαλούς και υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος. Θετικό στοιχείο αποτελεί επίσης η ουσιαστική συνεργασία του σχολείου με τους γονείς και κηδεμόνες, καθώς και η διαρκής υποστήριξη του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων στις δράσεις και στις πρωτοβουλίες της σχολικής μονάδας.

Η συστηματική συνεργασία των εκπαιδευτικών, η συμμετοχή των μαθητικών κοινοτήτων, η αξιοποίηση των διαθέσιμων υποστηρικτικών δομών και η σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινωνία ενισχύουν την αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού έργου και συμβάλλουν στη διαμόρφωση ενός δημοκρατικού, δημιουργικού και συμπεριληπτικού σχολικού περιβάλλοντος προς όφελος όλων των μαθητών και μαθητριών.

Σημεία προς βελτίωση

Παρά το γεγονός ότι το έργο της σχολικής μονάδας κρίνεται ιδιαίτερα θετικό, ο Σύλλογος Διδασκόντων αναγνωρίζει ότι η συνεχής βελτίωση αποτελεί βασική προϋπόθεση για την αναβάθμιση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Για τον λόγο αυτό επιδιώκεται η διαρκής ανανέωση των παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών, η αξιοποίηση νέων εκπαιδευτικών εργαλείων και η ενίσχυση των καινοτόμων και διαθεματικών δράσεων.

Παράλληλα, επιδιώκεται η περαιτέρω ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, η διεύρυνση των ευκαιριών ενεργού συμμετοχής των μαθητών/τριών στη σχολική ζωή και η ανάπτυξη πρωτοβουλιών που ενδυναμώνουν τη σύνδεση του σχολείου με την οικογένεια και την τοπική κοινωνία.

Σημαντικός παράγοντας για την περαιτέρω υποστήριξη του έργου της σχολικής μονάδας αποτελεί η ενίσχυση των δομών ψυχοκοινωνικής υποστήριξης και η συχνότερη παρουσία εξειδικευμένου επιστημονικού προσωπικού, ώστε να ανταποκρίνεται αποτελεσματικότερα στις σύγχρονες ανάγκες των μαθητών και των οικογενειών τους.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων θα συνεχίσει να αξιολογεί το εκπαιδευτικό έργο, να αξιοποιεί την εμπειρία που αποκτάται από την καθημερινή σχολική πρακτική και να επιδιώκει τη συνεχή βελτίωση όλων των πτυχών της λειτουργίας της σχολικής μονάδας

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η αποτελεσματική διοίκηση της σχολικής μονάδας αποτελεί σημαντικό παράγοντα για τη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου και την επίτευξη των γενικότερων σκοπών της εκπαίδευσης. Η Διεύθυνση του σχολείου και τα συλλογικά όργανα της σχολικής κοινότητας (Σύλλογος Διδασκόντων, Μαθητικές Κοινότητες, Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων και Σχολικό Συμβούλιο) συνεργάζονται αποτελεσματικά και συμβάλλουν ουσιαστικά στην εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αντιμετώπιση των καθημερινών αναγκών και προκλήσεων.

Θετικό στοιχείο αποτελεί ο συστηματικός προγραμματισμός και η λειτουργία του σχολείου με βάση συγκεκριμένους στόχους, η αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού και η συνεχής προσπάθεια βελτίωσης των υποδομών και του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος. Παράλληλα, η ανάπτυξη συνεργασιών με τον Δήμο, τοπικούς φορείς και πολιτιστικούς οργανισμούς ενισχύει την αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού έργου και συμβάλλει στην αντιμετώπιση ζητημάτων που αφορούν τη σχολική μονάδα.

Ιδιαίτερα σημαντική υπήρξε η ανάπτυξη δράσεων που προάγουν την εξωστρέφεια του σχολείου και τη σύνδεσή του με την τοπική κοινωνία. Οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνουν και υποστηρίζουν τους μαθητές και τις μαθήτριες να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και να συμμετέχουν σε πολιτιστικές, κοινωνικές και εκπαιδευτικές δράσεις,

αναδεικνύοντας την ιστορία, τον πολιτισμό και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του τόπου τους. Η συνεργασία με τοπικούς φορείς, η υλοποίηση διαθεματικών προγραμμάτων και η παρουσίαση των δράσεων και της θεατρικής παράστασης της σχολικής μονάδας στο ευρύτερο κοινό συνέβαλαν στην ενίσχυση της σχέσης του σχολείου με την τοπική κοινωνία και στην προβολή του εκπαιδευτικού του έργου.

Σημαντικό πλεονέκτημα της σχολικής μονάδας αποτελεί, επίσης, η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών, η συνεργασία των εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων και η δημιουργία ενός θετικού παιδαγωγικού κλίματος που ευνοεί τη δημιουργικότητα, τη συνεργασία, την ανάληψη πρωτοβουλιών και την ενεργό συμμετοχή όλων στη σχολική ζωή.

Συνολικά, η αποτελεσματική διοίκηση, η συνεργασία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και η διαρκής προσπάθεια σύνδεσης του σχολείου με την τοπική κοινωνία και τον πολιτισμό αποτελούν βασικά πλεονεκτήματα της σχολικής μονάδας και συμβάλλουν ουσιαστικά στη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου και στην επίτευξη των στόχων της.

Σημεία προς βελτίωση

Η αυξημένη χρηματοδότηση είναι ζωτικής σημασίας για το σχολείο μας, για εργασίες βελτίωσης των κτιριακών εγκαταστάσεων - όπως θερμομόνωση, κατασκευή εσωτερικού ανελκυστήρα, τουαλέτας ΑΜΕΑ, αντικατάσταση της παλιάς ηλεκτρικής εγκατάστασης των εσωτερικών θυρών κ.α. Οι εργασίες αυτές είναι ουσιαστικές και απολύτως απαραίτητες για τη δημιουργία ενός ασφαλούς, λειτουργικού και χωρίς αποκλεισμούς περιβάλλοντος μάθησης.

Επειδή ο αριθμός των μαθητών του σχολείου μας είναι μεγάλος, όπως και ο φόρτος εργασίας της διεύθυνσης και του διδάσκοντος προσωπικού απαιτείται η πρόσληψη διοικητικού υπαλλήλου - γραμματέως, εξ ολοκλήρου για διοικητική υποστήριξη της σχολικής μονάδας.

Η πίεση όμως από την ανάγκη κάλυψης της διδακτέας ύλης στο Λύκειο αναδεικνύεται ως το σημαντικότερο εμπόδιο για την υλοποίηση δράσεων.

Παράλληλα, ως σημείο που χρήζει βελτίωσης επισημαίνεται η διαδικασία επιλογής των νέων σχολικών βιβλίων. Ο διαθέσιμος χρόνος που δόθηκε στους εκπαιδευτικούς για τη μελέτη, αξιολόγηση και τεκμηριωμένη επιλογή του εκπαιδευτικού υλικού υπήρξε ιδιαίτερα περιορισμένος σε σχέση με το εύρος και τη σημασία του εγχειρήματος. Επιπλέον, η έλλειψη επαρκών υποστηρικτικών πληροφοριών και ολοκληρωμένων στοιχείων σχετικά με το περιεχόμενο και την παιδαγωγική αξιοποίηση των προτεινόμενων βιβλίων δυσχέρανε τη διαδικασία λήψης αποφάσεων. Για την ουσιαστική υποστήριξη των εκπαιδευτικών και τη διασφάλιση της ποιότητας των σχετικών επιλογών, κρίνεται σκόπιμο να προβλέπεται επαρκής χρόνος μελέτης, πληρέστερη ενημέρωση και κατάλληλο υποστηρικτικό υλικό, ώστε η διαδικασία να ανταποκρίνεται καλύτερα στους εκπαιδευτικούς της στόχους.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ιδιαίτερα θετικό στοιχείο αποτελεί η διάθεση των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας για συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη και επιμόρφωση, την οποία επιδιώκουν και αξιοποιούν σε κάθε διαθέσιμη ευκαιρία. Η συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις, η ανταλλαγή καλών πρακτικών και η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών συνέβαλαν ουσιαστικά στη βελτίωση της διδακτικής πρακτικής και στην αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Ιδιαίτερα σημαντική υπήρξε η ανάπτυξη μιας κουλτούρας συνεργασίας και παιδαγωγικού διαλόγου μέσα στη σχολική μονάδα, μέσα από ενδοσχολικές επιμορφώσεις, ετεροπαρατηρήσεις, συνδιδασκαλίες και διαθεματικές συνεργασίες εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων. Η δημιουργία και ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού, καθώς και η αξιοποίηση σύγχρονων ψηφιακών εργαλείων και καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων, εμπλούτισαν τη μαθησιακή διαδικασία και ενίσχυσαν τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Καθοριστική υπήρξε επίσης η συμβολή των Συντονιστών Γνωστικών Πεδίων και Τάξης, των Συμβούλων Σχολικής Ζωής και της Μεντόρισσας, οι οποίοι υποστήριξαν αποτελεσματικά το έργο των εκπαιδευτικών, συνέβαλαν στην παρακολούθηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, στη διαχείριση των ζητημάτων που προέκυψαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και στη διαρκή βελτίωση του παιδαγωγικού και μαθησιακού κλίματος.

Θετικό στοιχείο αποτελεί επίσης η ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εκπαιδευτικές, πολιτιστικές, επιστημονικές και κοινωνικές δράσεις του σχολείου, καθώς και η διάθεση για συνεργασία με συναδέλφους, μαθητές, γονείς και τοπικούς φορείς, γεγονός που ενισχύει την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας και συμβάλλει στη διαμόρφωση ενός σύγχρονου και δημιουργικού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος.

Συνολικά, η συνεχής επιμόρφωση, η συνεργασία, η ανταλλαγή εμπειριών και η αξιοποίηση καινοτόμων πρακτικών αποτελούν σημαντικά πλεονεκτήματα της σχολικής μονάδας και συμβάλλουν ουσιαστικά στη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου και της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Η σχολική μονάδα θα συνεχίσει να ενισχύει τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις και να αναζητά σύγχρονα και επικαιροποιημένα προγράμματα κατάρτισης που ανταποκρίνονται στις ανάγκες της εκπαιδευτικής κοινότητας και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές προσεγγίσεις.

Παράλληλα, επιδιώκεται η περαιτέρω ανάπτυξη συνεργασιών και η διερεύνηση δυνατοτήτων συμμετοχής σε εθνικά και ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα, τα οποία μπορούν να εμπλουτίσουν το εκπαιδευτικό έργο και να δημιουργήσουν νέες ευκαιρίες μάθησης, συνεργασίας και ανταλλαγής καλών πρακτικών για εκπαιδευτικούς και μαθητές.

Ωστόσο, η αυξημένη επιβάρυνση του σχολικού προγράμματος, η ανάγκη κάλυψης της διδακτέας ύλης, οι αυξημένες απαιτήσεις της προετοιμασίας των μαθητών για τις ενδοσχολικές και τις Πανελλαδικές Εξετάσεις, καθώς και ο σημαντικός φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών, περιορίζουν τις δυνατότητες ανάπτυξης και υλοποίησης τέτοιων προγραμμάτων. Η εξασφάλιση επαρκούς χρόνου για τον σχεδιασμό και την υλοποίησή τους, καθώς και η περαιτέρω οργανωτική και διοικητική υποστήριξη των σχολικών μονάδων, θα μπορούσαν να συμβάλουν ουσιαστικά στην ενίσχυση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές και συνεργατικές δράσεις σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

ο Γενικό Λύκειο Καρπενησίου λειτουργεί ως μια ανοιχτή κοινότητα μάθησης, πολιτισμού και ενεργού πολιτειότητας, όπου εκπαιδευτικοί, μαθητές, οικογένειες και τοπική κοινωνία συνεργάζονται δημιουργικά για την επίτευξη των εκπαιδευτικών και παιδαγωγικών στόχων της σχολικής μονάδας

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ως προς τον άξονα «Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση», οι δράσεις που υλοποιήθηκαν συνέβαλαν ουσιαστικά στη δημιουργία ενός βιωματικού, δημιουργικού και μαθητοκεντρικού περιβάλλοντος μάθησης, στο οποίο οι μαθητές και οι μαθήτριες συμμετείχαν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία. Ενίσχυσαν την αυτοπεποίθηση και την αυτοεκτίμησή τους, ανέπτυξαν τη φαντασία, τη δημιουργικότητα και την κριτική τους σκέψη και καλλιέργησαν δεξιότητες επικοινωνίας, συνεργασίας και επίλυσης προβλημάτων.

Μέσα από τη δημιουργική γραφή, τον αυτοσχεδιασμό, τις θεατροπαιδαγωγικές τεχνικές, τις διαθεματικές δραστηριότητες και τη συνεργατική μάθηση αξιοποίησαν προσωπικά βιώματα και προγενέστερες γνώσεις, ανέλαβαν πρωτοβουλίες και ευθύνες και λειτούργησαν όχι μόνο ως αποδέκτες αλλά και ως συνδημιουργοί της γνώσης και των δράσεων. Παράλληλα, προσέγγισαν τη γνώση με βιωματικό τρόπο, συνέδεσαν διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα και ανέπτυξαν δεξιότητες έρευνας, παρατήρησης, παρουσίασης και δημιουργικής έκφρασης.

Ιδιαίτερα σημαντική υπήρξε η επεξεργασία σύγχρονων κοινωνικών και ιστορικών θεμάτων, μέσα από την οποία οι μαθητές και οι μαθήτριες καλλιέργησαν την ενσυναίσθηση, την ανεκτικότητα, τον σεβασμό στη διαφορετικότητα και την κοινωνική ευαισθησία. Προβληματίστηκαν πάνω σε ζητήματα ελευθερίας, δημοκρατίας, αλληλεγγύης, κοινωνικής δικαιοσύνης, ιστορικής μνήμης και ανθρωπίνων δικαιωμάτων, αναπτύσσοντας αξίες και στάσεις που συμβάλλουν στη διαμόρφωση ενεργών και υπεύθυνων πολιτών. Παράλληλα, ανακάλυψαν και ανέπτυξαν ιδιαίτερες κλίσεις και ταλέντα, βίωσαν τη χαρά της δημιουργίας και της συλλογικής προσπάθειας και ενισχύθηκαν στην ψυχοσυναισθηματική τους ανάπτυξη.

Ως προς τον άξονα «Σχολείο και Κοινότητα», οι δράσεις συνέβαλαν ουσιαστικά στην εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας και στην ενίσχυση της σχέσης της με την τοπική κοινωνία. Οι μαθητές και οι μαθήτριες γνώρισαν την ιστορία, τον πολιτισμό και την πολιτιστική κληρονομιά του τόπου τους, συνεργάστηκαν με τοπικούς φορείς και πολιτιστικούς οργανισμούς και συμμετείχαν ενεργά σε δράσεις που συνέδεσαν τη σχολική γνώση με την κοινωνική πραγματικότητα.

Η δράση για την Εθνική Αντίσταση στην Ευρυτανία ανέδειξε την αξία της τοπικής ιστορίας και της συλλογικής μνήμης, ενίσχυσε τη δημοκρατική συνείδηση και την ενεργό πολιτειότητα και έδωσε στους μαθητές τη δυνατότητα να προσεγγίσουν βιωματικά σημαντικά ιστορικά γεγονότα και πρόσωπα του τόπου τους. Η συνεργασία με μουσεία, πολιτιστικούς φορείς και τοπικές αρχές, καθώς και η αξιοποίηση σύγχρονων ψηφιακών εργαλείων, συνέβαλαν στην ουσιαστική σύνδεση του σχολείου με την κοινωνία και τον πολιτισμό.

Παράλληλα, η δημόσια παρουσίαση της θεατρικής παράστασης, οι εκπαιδευτικές επισκέψεις, οι μαθητικοί διαγωνισμοί, οι πολιτιστικές και αθλητικές δράσεις και οι συνεργασίες με διάφορους φορείς δημιούργησαν ευκαιρίες δημιουργικής έκφρασης, κοινωνικής συμμετοχής και επικοινωνίας με το ευρύτερο κοινό. Οι δράσεις αυτές ενίσχυσαν την εικόνα του σχολείου ως ενός ζωντανού οργανισμού που παράγει πολιτισμό, προάγει τη συνεργασία και συμβάλλει ενεργά στην πολιτιστική και κοινωνική ζωή της τοπικής κοινότητας.

Ως προς τον άξονα «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις», η υλοποίηση των προγραμμάτων συνέβαλε ουσιαστικά στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και στη διαμόρφωση μιας σταθερής κουλτούρας συνεργασίας και διαρκούς μάθησης μέσα στη σχολική μονάδα. Η ανταλλαγή καλών πρακτικών, οι ευδοσχολικές επιμορφώσεις, οι ετεροπαρατηρήσεις, οι συνδιδασκαλίες και οι διαθεματικές συνεργασίες εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων δημιούργησαν ευκαιρίες παιδαγωγικού διαλόγου και αναστοχασμού και συνέβαλαν στον εμπλουτισμό της διδακτικής πρακτικής. Η από κοινού οργάνωση και υλοποίηση των δράσεων οδήγησε στη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού, στην αξιοποίηση σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων και ψηφιακών εργαλείων και στην ανάπτυξη συνεργασιών με εκπαιδευτικούς και πολιτιστικούς φορείς.

Συνολικά, οι δράσεις που αναπτύχθηκαν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους λειτούργησαν συμπληρωματικά και συνέβαλαν στη διαμόρφωση ενός σύγχρονου, δημιουργικού και εξωστρεφούς σχολείου, το οποίο προάγει τη βιωματική μάθηση, τη συνεργασία, τον πολιτισμό, την ενεργό πολιτειότητα και τη διαρκή επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, ενισχύοντας παράλληλα τους δεσμούς του με την τοπική κοινωνία και προσφέροντας ουσιαστικές μαθησιακές εμπειρίες στο σύνολο των μαθητών και μαθητριών του.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Το ωράριο, το ωρολόγιο πρόγραμμα, τα πολλά εξωδιδασκτικά καθήκοντα, το κυνήγι της ύλης, οι πολλές απαιτήσεις του λυκείου, δεν αφήνουν πολλά περιθώρια για δημιουργικά προγράμματα.

Οι πολλές σχολικές και εξωσχολικές υποχρεώσεις των μαθητών/τριών του Λυκείου δημιουργούν δυσκολίες στην πραγματοποίηση τέτοιων δράσεων, που ξεπερνιούνται με τη θέληση και το πάθος των συμμετεχόντων/ουσών.

Μια άλλη δυσκολία όσον αφορά την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, σχετίζεται με τα πολλά εξωδιδασκτικά καθήκοντα των εκπαιδευτικών, κατά τις απογευματινές ώρες (προετοιμασία, διαγωνίσματα, αξιολόγηση), που περιορίζουν τη δυνατότητα συμμετοχής σε δράσεις εκτός του ωραρίου τους.

Μια επιπλέον δυσκολία αφορούσε στην ανεύρεση οικονομικών πόρων, για την υλοποίησή τους.