

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΡΠΙΝΗΣΙΟΥ - 1351010

**Σχολικό Έτος:** 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2025

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

#### Μαθητικό δυναμικό:

Α΄ Τάξη: 58 μαθητές/τριες

Β΄ Τάξη: 52 μαθητές/τριες

Γ΄ Τάξη: 46 μαθητές/τριες

Σύνολο: 156 μαθητές/τριες

Ως προς το κοινωνικοπολιτισμικό πλαίσιο, η μαθητική κοινότητα είναι σε μεγάλο βαθμό ομοιογενής.

Πλεονάζουν οι μαθητές, οι οποίοι προέρχονται από τον αστικό ιστό, ενώ λιγότεροι προέρχονται από αγροτικές οικογένειες ενώ υπάρχουν και κάποιες περιπτώσεις μονογονεϊκών οικογενειών και παιδιά μεταναστών.

Μαθησιακά, παρατηρείται υψηλό ενδιαφέρον από τους περισσότερους μαθητές, οι οποίοι ασχολούνται πολύ με τα μαθήματα και τις υποχρεώσεις τους προς το σχολείο. Υπάρχουν, όμως, και μαθητές που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στη μαθησιακή διαδικασία, με αποτέλεσμα τη μείωση του ενδιαφέροντος τους.

#### Στελέχωση:

Εκπ/κοι μόνιμοι δεκα τρεις (13) εκ των οποίων οι εννέα (09) με πλήρες ωράριο.

Εκπ/κοι μόνιμοι με διάθεση από άλλα σχολεία: τρεις (03)

Εκπ/κοι αναπληρωτές: οκτώ (08) (συμπεριλαμβάνονται η ψυχολόγος και η νοσηλεύτρια)

ΣΥΝΟΛΟ: Είκοσι τέσσερις (24)

Βοηθητικό προσωπικό - καθαρίστρια: 01

#### Υποδομές:

Κτίριο ολοκλήρωσης της κατασκευής 1976 - προέκταση του παλαιού κτιρίου του 1ου Γυμνασίου - με 2 ανισόπεδα ισόγεια Α, Β και 1ος όροφος. Γυμναστήριο.

Ισόγειο Α Επίπεδο: 2 Αίθουσες διδασκαλίας, Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών - Παρασκευαστήριο, Εργαστήριο Τεχνολογίας (χρησιμοποιείται ως αίθουσα διδασκαλίας), Αποθήκη, Κυλικείο (ανακατασκευή 2019).

Ισόγειο Β – Κύρια Είσοδος: 3 Αίθουσες διδασκαλίας, Γραφείο Καθηγητών, Γραφείο Διευθυντή, Προθάλαμος Φωτοτυπικών Μηχανημάτων- Η/Υ, Προθάλαμος Παραμονής Βοηθητικού Προσωπικού.

1ος ΟΡΟΦΟΣ: 5 Αίθουσες διδασκαλίας (οι 2 μικρών διαστάσεων), Εργαστήριο Πληροφορικής, Αρχείο Σχολείου.

Στον 1ο όροφο βρίσκεται και το βεστιάριο του σχολείου μας, το οποίο αποτελείται από θεατρικά κοστούμια, τα οποία δημιουργήθηκαν για τις θεατρικές παραστάσεις που ανεβαίνουν εδώ και χρόνια από τους μαθητές και τις μαθήτριές μας.

Στους διαδρόμους του ισόγειου Β και του 1ου ορόφου υπάρχουν ράφια με λογοτεχνικά βιβλία, της δανειστικής βιβλιοθήκης του σχολείου μας, που μπορούν να δανείζονται μαθητές και εκπαιδευτικοί.

Επιπλέον οι μαυροπίνακες κιμωλίας του σχολείου μας αντικαταστάθηκαν από πίνακες μαρκαδόρου, δωρεά ομογενών ευρυτάνων εξ Αμερικής.

Τα κτιριακά προβλήματα του Λυκείου, το οποίο στεγάζεται στο μεγάλο και επιβλητικό κτιριακό συγκρότημα σε περίβλεπτη θέση στην πόλη, όπως αυτά αποτυπώθηκαν στην περσινή έκθεση, δεν έχουν επιλυθεί. Αυτά συνοψίζονται στα εξής:

- Η έλλειψη θερμομόνωσης, εξαιτίας της οποίας η θέρμανση των αιθουσών είναι ελλιπής, η κατανάλωση πετρελαίου πολύ μεγάλη και παρατηρείται υγρασία και μούχλα σε αρκετά σημεία του κτιρίου.
- Η ηλεκτρική εγκατάσταση του κτιρίου είναι πολύ παλιά (δεκαετία του 70) και προβληματική ως προς την κάλυψη των αναγκών του σχολικού συγκροτήματος αλλά και από άποψη ασφάλειας. (παλιές και λίγες πρίζες, ακατάλληλης διατομής καλώδια, πολλά δίκτυα αλληλοκαλυπτόμενα, επιφανειακά κανάλια και πρόχειρες επεκτάσεις με πολύπριζα, συχνή πτώση ασφαλειών και Γενικού Διακόπτη). Η αντικατάσταση του υπάρχοντος δικτύου κρίνεται αναγκαία δεδομένου ότι η καινούργια εγκατάσταση θα είναι ασφαλέστερη και αναβαθμίσει ουσιαστικά την εκπαιδευτική λειτουργία του σχολείου.
- Θα πρέπει να γίνουν οι απαραίτητες προσαρμογές στο κτίριο και οι αντίστοιχες υποδομές που απουσιάζουν, ώστε το σχολείο να μπορεί να υποδεχθεί και να εξυπηρετήσει μαθητές ΑΜΕΑ. π.χ. τουαλέτες, τοποθέτηση ανεγκυστήρα εσωτερικά του κτιρίου
- Η ανάγκη παρεμβάσεων στα παράθυρα και στις εσωτερικές πόρτες αιθουσών και γραφείων.
- Ζητούμενο επίσης είναι η οριοθέτηση του αύλειου χώρου του σχολείου (να οριοθετηθούν από το δήμο οι χώροι parking και να τοποθετηθούν συστήματα αυτοματισμού στις πόρτες) ώστε να ελέγχετε η είσοδος και η έξοδος κατά τη διάρκεια των ωρών λειτουργίας του σχολείου.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Το έργο της σχολικής μονάδας κρίνεται αποτελεσματικό, ποιοτικό, εποικοδομητικό και αξιόλογο τόσο ως προς τη διδασκαλία και μάθηση, όσο και ως προς τις σχέσεις μαθητών/τριών μεταξύ τους και τις σχέσεις γονέων - σχολείου.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας χρησιμοποιούν μαθητοκεντρικές μεθόδους διδασκαλίας, όπως η ομαδοσυνεργατική μάθηση, οι βιωματικές μορφές διδασκαλίας (διδασκτικές τεχνικές του θεάτρου και δημιουργική γραφή), η εναλλαγή ρόλων μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, ο διάλογος, η διερευνητική διδασκαλία. Επιπλέον, αξιοποιούνται οι νέες τεχνολογίες, ηλεκτρονικοί υπολογιστές και διαδραστικοί πίνακες, με εποικοδομητικό τρόπο. Επίσης, αξιοποιήθηκε ως διδακτική μέθοδος το μοντέλο της ανεστραμμένης τάξης, το οποίο φάνηκε να έχει ιδιαίτερα θετική αποδοχή από τα παιδιά. Τα παραπάνω έχουν ως αποτέλεσμα την ενεργό συμμετοχή και εμπλοκή των διδασκόμενων στη μαθησιακή διαδικασία, την ανάπτυξη της συνεργασίας, την εμπάθυνση στη γνώση και την αφομοίωση του διδακτικού αντικειμένου.

Η φοίτηση των μαθητών/τριών στο σχολείο μας χαρακτηρίζεται σε γενικές γραμμές συνεπής και συστηματική. Κατά το σχολικό έτος 2024-25 δεν υπήρξε καμία περίπτωση ελλιπούς φοίτησης και κανένας/καμία μαθητής/τρια δεν έχει εγκαταλείψει το σχολείο.

Η μαθητική κοινότητα του σχολείου μας διατηρεί σταθερά θετικές σχέσεις καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Περιπτώσεις συγκρούσεων και διαφωνιών μεταξύ μαθητών είναι ουσιαστικά ανύπαρκτες. Το σχολείο έχει συντάξει Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας, όπου δηλώνονται οι προσδοκώμενες συμπεριφορές. Επιπλέον φροντίζει κάθε σχολική χρονιά να υλοποιεί δράσεις και εκδηλώσεις που ενισχύουν τη συνεργασία, την αλληλοεκτίμηση, το σεβασμό και τη φιλία μεταξύ των μαθητών και των μαθητριών του.

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών /τριών του σχολείου μας και εκπαιδευτικών είναι γενικά και διαχρονικά πολύ καλές. Οι μαθητές και οι μαθήτριες νιώθουν εγγύτητα προς τους εκπαιδευτικούς, αναζητούν τη συμβουλή τους και σέβονται τη γνώμη τους. Οι εκπαιδευτικοί στο σύνολό τους έχουν γνώση του ιστορικού των μαθητών τους, είναι υποστηρικτικοί και προωθούν δράσεις που προάγουν τη συνεργασία.

Το σχολείο ενημερώνει συστηματικά τους γονείς για την επίδοση, πρόοδο και συμπεριφορά των παιδιών τους. Ο Σύλλογος των καθηγητών συνεργάζεται με το Σύλλογο γονέων/κηδεμόνων για όλα τα θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων στηρίζει πάντα ηθικά και υλικά, στον βαθμό που μπορεί, τις δράσεις που σχεδιάζει το σχολείο.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Παρά το γεγονός ότι το έργο του σχολείου κρίνεται ιδιαιτέρως θετικό, οι εκπαιδευτικοί, αναγνωρίζοντας ότι υπάρχει πάντα περιθώριο βελτίωσης και προόδου, υιοθετούν νοοτροπία συνεχούς μάθησης, διερευνούν με συνέπεια καινοτόμες προσεγγίσεις, επιμορφώνονται και βελτιώνουν τις μεθόδους διδασκαλίας τους.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Η αποτελεσματική διοίκηση της σχολικής μονάδας αποτελεί σημαντικό παράγοντα στη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου και στην επίτευξη των γενικότερων σκοπών της εκπαίδευσης. Η διοικητική ομάδα και τα συλλογικά όργανα (Σύλλογος Διδασκόντων, Σύλλογος γονέων/κηδεμόνων, Μαθητικές κοινότητες, Σχολικό Συμβούλιο) υπήρξαν αποτελεσματικά ως προς τη διαχείριση καθηκόντων που αφορούσαν τις αρμοδιότητές τους και συνέβαλαν καθοριστικά στην εύρυθμη και ομαλή λειτουργία του σχολείου. Συνεχώς προσπαθούμε να λειτουργεί το σχολείο με βάση συγκεκριμένους στόχους σε σχέση με την αποστολή του.

Οι εκπαιδευτικοί στηρίζουν και προτρέπουν τους μαθητές να πραγματοποιούν δράσεις που σχετίζονται με το «άνοιγμα» στην τοπική κοινωνία. Τα οφέλη που καταγράφονται, αναφέρονται και στις τρεις συνιστώσες, σχολείο, γονείς, τοπική κοινότητα.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η αυξημένη χρηματοδότηση είναι ζωτικής σημασίας για το σχολείο μας, για εργασίες βελτίωσης των κτιριακών εγκαταστάσεων - όπως θερμομόνωση, κατασκευή εσωτερικού ανελκυστήρα, τουαλέτας ΑΜΕΑ, αντικατάσταση της παλιάς ηλεκτρικής εγκατάστασης των εσωτερικών θυρών κ.α. Οι εργασίες αυτές είναι ουσιαστικές και απολύτως απαραίτητες για τη δημιουργία ενός ασφαλούς, λειτουργικού και χωρίς αποκλεισμούς περιβάλλοντος μάθησης.

Επειδή ο αριθμός των μαθητών του σχολείου μας είναι μεγάλος, όπως και ο φόρτος εργασίας της διεύθυνσης και του διδάσκοντος προσωπικού απαιτείται η πρόσληψη διοικητικού υπαλλήλου - γραμματέως, εξ ολοκλήρου για διοικητική υποστήριξη της σχολικής μονάδας.

Η πίεση όμως από την ανάγκη κάλυψης της διδακτέας ύλης στο Λύκειο αναδεικνύεται ως το σημαντικότερο εμπόδιο για την υλοποίηση δράσεων.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Είναι ιδιαιτέρως θετικό το γεγονός ότι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου επιθυμούν τη συνεχή τους επιμόρφωση την οποία επιδιώκουν σε κάθε ευκαιρία. Σημαντική ήταν η συνεισφορά των Συντονιστών Γνωστικών Πεδίων και Τάξης, των Συμβούλων Σχολικής Ζωής και της Μεντόρισσας ως προς την παρακολούθηση της ύλης, της επίλυσης των προβλημάτων που παρουσιάστηκαν και ως προς τη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Αναζήτηση ενεργών και επικαιροποιημένων προγραμμάτων και σεμιναρίων κατάρτισης σχετικά με τις νέες τεχνικές στην στη διδακτική των γνωστικών αντικειμένων.

Η πίεση από την ανάγκη κάλυψης της διδακτέας ύλης, η έλλειψη ελεύθερου χρόνου από τους μαθητές μας, οι οποίοι έχουν το άγχος των ενδοσχολικών και Πανελλαδικών Εξετάσεων καθώς και ο μεγάλος φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών αποτελούν τα σημαντικότερα εμπόδια για την υλοποίηση προγραμμάτων συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Κατά το σχολικό έτος 2024-25 υλοποιήθηκαν 4 δράσεις:

### 1. Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Άξονας:** Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

- Θεατρικό Εργαστήρι

### 2. Διοικητική λειτουργία

**Άξονας:** Σχολείο και κοινότητα

- Η εικόνα του παιδιού στην Τέχνη
- Βήματα Δημοκρατίας - Κάνοντας πράξη τη Συμμετοχή

### 3. Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Άξονας:** Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

- Α) Σχεδιασμός και υλοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης/καινοτόμες διδακτικές προτάσεις: Παρουσιάζουμε, συζητάμε, μοιραζόμαστε. Β) Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμόρφωσης με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης: Βλέπω και μαθαίνω. Γ) Συνεργασία με επιμορφωτικούς φορείς και πρόσωπα.

### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

**Ός προς τον άξονα “Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση”,** οι μαθητές και μαθήτριες εκφράστηκαν ελεύθερα, απέκτησαν αυτοπεποίθηση, έμαθαν να συνεργάζονται και να επικοινωνούν καλύτερα, καλλιέργησαν τη φαντασία και τη δημιουργικότητά τους. Καλλιεργήθηκε η ενσυναίσθηση και η ανεκτικότητα. Ανέπτυξαν καλλιτεχνικά ενδιαφέροντα. Προσέγγισαν τη γνώση βιωματικά. Ανακάλυψαν ταλέντα. Εξερεύνησαν τον εαυτό τους. Καλλιέργησαν υψηλές αξίες. Αξιοποίησαν προγενέστερες γνώσεις και προσωπικές εμπειρίες. Διδάχτηκαν τις συμβάσεις του θεατρικού λόγου. Ανέπτυξαν τη φαντασία τους. Συνδύασαν τη γνώση με την απόλαυση. Προσέγγισαν τους ήρωες ψυχογραφικά κι ερμηνευτικά. Προβληματίστηκαν πάνω σε κοινωνικά θέματα, είδαν τα πράγματα από διαφορετικές πλευρές και ευαισθητοποιήθηκαν για τον κόσμο γύρω τους και ιδιαίτερα για το πρόβλημα της παιδικής κακοποίησης. Χάρηκαν, διασκέδασαν και υποστηρίχτηκαν στην ψυχολογική και συναισθηματική τους ανάπτυξη. Το σχολείο έγινε πιο ζωντανό, δημιουργικό και ανθρώπινο. Ένωσαν τη χαρά της θεατρικής παράστασης.

**Ός προς τον άξονα “Σχολείο και Κοινότητα”,** οι μαθητές και μαθήτριες ανέπτυξαν βαθύτερη κατανόηση της σχέσης μεταξύ τέχνης, ιστορίας και κοινωνίας, ιδίως μέσα από τη μελέτη έργων τέχνης διαφορετικών εποχών. Ενισχύθηκε η κριτική σκέψη και η δημιουργικότητα μέσω της δραστηριοποίησης σε έρευνες, παρουσιάσεις και καλλιτεχνικές δημιουργίες και δημιουργήθηκε αίσθηση κοινότητας και συνεργασίας μεταξύ των 5 σχολείων, τόσο μεταξύ μαθητών όσο και εκπαιδευτικών. Εκφράστηκαν καλλιτεχνικά και δημιούργησαν και τα δικά τους έργα τα οποία εκτεθηκαν δημόσια και τώρα κοσμούν τους τοίχους του σχολείου.

Επιπλέον μέσα από βιωματικές δραστηριότητες, οι μαθητές και οι μαθήτριες του σχολείου μας καλλιέργησαν το αίσθημα της ατομικής και συλλογικής ευθύνης, της αξίας της συμμετοχής σε κοινωνικές δράσεις και ενισχύθηκε η ενεργός πολιτειότητα. Δημιουργήθηκαν δεσμοί συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών και καλλιεργήθηκε η αλληλοκατανόηση και ο αλληλοσεβασμός μεταξύ των συμμετεχόντων

### **Ως προς τον άξονα “Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις”,**

Ανταλλάχθηκαν καλές διδακτικές πρακτικές, οι οποίες θεωρήθηκαν ιδιαίτερα χρήσιμες από όλα τα μέλη της ομάδας δράσης και τους/τις άλλους/ες συναδέλφους/ισσες του σχολείου.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Το ωράριο, το ωρολόγιο πρόγραμμα, τα πολλά εξωδιδακτικά καθήκοντα, το κυνήγι της ύλης, οι πολλές απαιτήσεις του λυκείου, δεν αφήνουν πολλά περιθώρια για δημιουργικά προγράμματα.

Οι πολλές σχολικές και εξωσχολικές υποχρεώσεις των μαθητών/τριών του Λυκείου δημιουργούν δυσκολίες στην πραγματοποίηση τέτοιων δράσεων, που ξεπερνιούνται με τη θέληση και το πάθος των συμμετεχόντων/ουσών.

Μια άλλη δυσκολία όσον αφορά την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, σχετίζεται με τα πολλά εξωδιδακτικά καθήκοντα των εκπαιδευτικών, κατά τις απογευματινές ώρες (προετοιμασία, διαγωνίσματα, αξιολόγηση), που περιορίζουν τη δυνατότητα συμμετοχής σε δράσεις εκτός του ωραρίου τους.

Μια επιπλέον δυσκολία αφορούσε στην ανεύρεση οικονομικών πόρων, για την υλοποίησή τους.

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

**Άξονας :** Διδακταλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας ενδιαφέρονται ιδιαίτερα για επιμορφώσεις στη διδακτική των γνωστικών αντικειμένων. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας ενδιαφέρονται ιδιαίτερα για επιμορφώσεις στη διδακτική των γνωστικών αντικειμένων.