

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Μαθητικό δυναμικό:

Α΄ ΤΑΞΗ: 63 μαθητές/τριες

Β΄ ΤΑΞΗ: 46 μαθητές/τριες

Γ΄ ΤΑΞΗ: 45 μαθητές/τριες

ΣΥΝΟΛΟ: 154 μαθητές/τριες

Στελέχωση: Εκπ/κοι πλήρους ωραρίου: 20

Εκπ/κοι αναπληρωτές: 01

Εκπ/κοι με διαθέσεις: 06

ΣΥΝΟΛΟ: 27

Βοηθητικό προσωπικό - καθαρίστρια: 01

Υποδομές: Κτίριο ολοκλήρωσης της κατασκευής 1976 - προέκταση του παλαιού κτιρίου του 1ου Γυμνασίου - με 2 ανισόπεδα ισόγεια Α, Β και 1ος όροφος. Γυμναστήριο.

ΙΣΟΓΕΙΟ Α ΕΠΙΠΕΔΟ: 2 ΑΙΘΟΥΣΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ, ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ - ΠΑΡΑΣΚΕΥΑΣΤΗΡΙΟ, ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ (χρησιμοποιείται ως αίθουσα διδασκαλίας), ΑΠΟΘΗΚΗ, ΚΥΛΙΚΕΙΟ (ανακατασκευή 2019).

ΙΣΟΓΕΙΟ Β - ΚΥΡΙΑ ΕΙΣΟΔΟΣ: 3 ΑΙΘΟΥΣΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ, ΓΡΑΦΕΙΟ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ, ΓΡΑΦΕΙΟ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ, ΠΡΟΘΑΛΑΜΟΣ ΦΩΤΟΤΥΠΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΗΜΑΤΩΝ - Η/Υ, ΠΡΟΘΑΛΑΜΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ ΒΟΗΘΗΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ.

1ος ΟΡΟΦΟΣ: 5 ΑΙΘΟΥΣΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ (οι 2 μικρών διαστάσεων), ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ, ΑΡΧΕΙΟ ΣΧΟΛΕΙΟΥ.

Στον 1ο όροφο βρίσκεται και το βεστιάριο του σχολείου μας, το οποίο αποτελείται από θεατρικά κοστούμια, τα οποία δημιουργήθηκαν για τις θεατρικές παραστάσεις που ανεβαίνουν εδώ και χρόνια από τους μαθητές και τις μαθήτρίες μας.

Τα κτιριακά προβλήματα του Λυκείου, το οποίο στεγάζεται στο μεγάλο και επιβλητικό κτιριακό συγκρότημα σε περίβλεπτη θέση στην πόλη, όπως αυτά αποτυπώθηκαν στην περσινή έκθεση, δεν έχουν επιλυθεί. Αυτά συνοψίζονται στα εξής:

α) Η παλαιότητα του ηλεκτρολογικού δικτύου, που δεν ανταποκρίνεται στις σημερινές ανάγκες και χρήζει άμεσης αντικατάστασης.

- β) Η ανάγκη μεγάλων παρεμβάσεων στα παράθυρα και στις εσωτερικές πόρτες ή και αντικατάστασής τους.
- γ) Η συντήρηση και ο ελαιοχρωματισμός όλων των εσωτερικών του χώρων, καθώς η τελευταία παρέμβαση σε αυτούς ξεπερνά τα 10 χρόνια.
- δ) Η δυσλειτουργία του καυστήρα, ο οποίος από την τοποθέτησή του ακόμα και ξαφνικά σταματά να λειτουργεί, παρά τις προγραμματισμένες- τακτικές συντηρήσεις που γίνονται, καθιστά αναγκαίο να αντιμετωπιστεί το πρόβλημα από ειδικό μηχανολόγο - ηλεκτρολόγο.
- ε) Η τοποθέτηση ανεγκυστήρα εσωτερικά του κτιρίου, για χρήση από μαθητές ΑΜΕΑ, που πιθανόν να υπάρξουν στο μέλλον.
- στ) Ζητούμενα επίσης είναι η αντικατάσταση των μαυροπινάκων κιμωλίας από ασπροπίνακες μαρκαδόρου, ο εξοπλισμός και των υπόλοιπων αιθουσών με διαδραστικούς πίνακες και η δημιουργία δανειστικής βιβλιοθήκης για τους/τις μαθητές/τριες και τους/τις εκπαιδευτικούς του σχολείου, ώστε να ενισχυθεί η φιλαναγνωσία.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το έργο της σχολικής μονάδας κρίνεται αποτελεσματικό, ποιοτικό, εποικοδομητικό και αξιόλογο τόσο ως προς τη διδασκαλία και μάθηση, όσο και ως προς τις σχέσεις μαθητών/τριών μεταξύ τους και τις σχέσεις γονέων - σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Παρά το γεγονός ότι το έργο του σχολείου κρίνεται ιδιαίτερος θετικό, οι εκπαιδευτικοί του δεν σταματούν να μοχθούν για τη βελτίωσή του σε κάθε τομέα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Υπήρξε άρτια η λειτουργία της διοίκησης και αποτελεσματική η λειτουργία των συλλογικών οργάνων (Σύλλογος Διδασκόντων, Σύλλογος γονέων/κηδεμόνων, Μαθητικές κοινότητες, Σχολικό Συμβούλιο)

Σημεία προς βελτίωση

Είναι αναγκαία η μεγαλύτερη χρηματοδότηση του σχολείου, ιδιαίτερα κατά τους χειμερινούς μήνες.

Αναγκαία είναι η συντήρηση του κτιρίου: αντικατάσταση ηλεκτρολογικής εγκατάστασης, εσωτερικές πόρτες, παράθυρα, εσωτερικό βάψιμο, καυστήρας, τοποθέτηση εσωτερικού ανεγκυστήρα προς μελλοντική χρήση ΑΜΕΑ, δημιουργία δανειστικής βιβλιοθήκης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Είναι ιδιαίτερος θετικό το γεγονός ότι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου επιθυμούν τη συνεχή τους επιμόρφωση, όπως φαίνεται και από τα ερωτηματολόγια που συμπλήρωσαν στο πλαίσιο της αντίστοιχης σχολικής δράσης για την αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο και οι εκπαιδευτικοί του επιζητούν διαρκώς τόσο την επιμόρφωσή τους όσο και την συμμετοχή τους σε προγράμματα και δράσεις.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Ο συντονιστής της σχολικής δράσης “Ομάδα Σύγχρονης Φυσικής-Χημείας-Βιολογίας-Αστρονομίας” του άξονα “Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση” της λειτουργίας “Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία” δεν κατάφερε να καταγράψει στην πλατφόρμα την αποτίμηση της δράσης, λόγω σύγχυσης των ημερομηνιών. Παρόλα

αυτά, η αποτίμηση βρίσκεται στη διάθεση του σχολείου.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ως προς τον άξονα “Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση”, οι μαθητές και μαθήτριες απέκτησαν επιστημονικό τρόπο σκέψης. Καλλιεργήθηκε η αντιληπτική ικανότητα των παιδιών, βελτιώθηκε η γλωσσική τους έκφραση, αναπτύχθηκαν πνεύμα ομαδικότητας και δεξιότητες αυτενέργειας μέσα από την ανάληψη πρωτοβουλιών. Επιδιώχθηκε ο γλωσσικός γραμματισμός, η διεύρυνση των πνευματικών οριζώντων, η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης. Φαίνεται ότι επιτεύχθηκε η δημιουργική και βιωματική προσέγγιση της γνώσης και η ανάκληση προηγούμενων εμπειριών, γνώσεων και βιωμάτων, η σύνδεση της γνώσης με την απόλαυση, η ανάδειξη των κλίσεων και των ταλέντων των μαθητών/τριών, η ανάπτυξη της μη τυποποιημένης σκέψης και της αυτοέκφρασης και όλα αυτά μέσα σε ένα κλίμα επικοινωνίας, διαλόγου και ανταλλαγής.

Ως προς τον άξονα “Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών”, έγιναν βήματα, ώστε οι σχέσεις μεταξύ διδασκόντων - διδασκομένων να πάψουν να είναι τυπικές και να μην εξαντλούνται στο γνωστικό επίπεδο. Αναπτύχθηκαν σχέσεις εμπιστοσύνης και σεβασμού, τέθηκαν βάσεις δημοκρατικής συμμετοχής, αναγνώρισης δικαιωμάτων και ανάληψης υποχρεώσεων. Διαμορφώθηκαν συνθήκες ελεύθερης έκφρασης και επιχειρηματολογίας.

Ως προς τον άξονα “Σχέσεις σχολείου - οικογένειας”, φάνηκε ότι οι γονείς είναι ικανοποιημένοι από την ενημέρωση που έχουν από το σχολείο. Η ενημέρωση αυτή είχε πραγματοποιηθεί διά ζώσης (όσο επέτρεπαν τα συνεχή πρωτόκολλα covid), με email, με τηλέφωνο, με την ιστοσελίδα του σχολείου και με τα κοινωνικά δίκτυα των εκπαιδευτικών. Με τα δεδομένα που προέκυψαν από το ερωτηματολόγιο που δόθηκε στους γονείς αποφασίστηκε να δημιουργηθεί σελίδα facebook του σχολείου και κλειστή ομάδα Viber για τον Διευθυντή και τον Σύλλογο Γονέων.

Ως προς τον άξονα “Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις”, υπήρξε μεγάλη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις διαδικτυακές επιμορφωτικές συναντήσεις που οργανώθηκαν από το σχολείο και όλοι/ες θεωρούν σημαντική τη συνεχή επιμόρφωση.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν είχαν να κάνουν κυρίως με την πανδημία, καθώς όσοι/ες νοσούσαν κατά διαστήματα, μαθητές/τριες και εκπαιδευτικοί, έμεναν μακριά για κάποιο διάστημα από την μαθησιακή διαδικασία.

Μια άλλη δυσκολία όσον αφορά την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, σχετίζεται με τα πολλά εξωδιδασκτικά καθήκοντα των εκπαιδευτικών, κατά τις απογευματινές ώρες (προετοιμασία, διαγωνίσματα, αξιολόγηση), που περιορίζουν τη δυνατότητα συμμετοχής σε δράσεις εκτός του ωραρίου τους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Βάσει της έρευνας που έγινε στο πλαίσιο της αντίστοιχης σχολικής δράσης, φαίνεται ότι αυτό που κυρίως ενδιαφέρει τον Σύλλογο Διδασκόντων είναι επιμορφώσεις στη διδακτική των γνωστικών αντικειμένων. Κρίνεται αναγκαία η επιμόρφωση από αρμόδιους φορείς, η υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία και επιθυμητή η συμμετοχή σε εθνικά - ευρωπαϊκά προγράμματα.
